

# OPETUSHALLITUS ja koulutustoimialan ohjaus

## Tulevaisuuden näkymiä selvitysmiestyön pohjalta



OPETUSHALLITUS

Timo Lankinen  
21.1.2008

Osaamisen ja sivistyksen asialla

# HAASTEELLINEN TOIMINTAVUOSI 2008

---

- u Toimintaympäristön haasteellisuus
- u Odotukset ohjaavassa ministeriössä, toimialalla ja koulutuksen kentällä – tuloksellista toimintaa koulutuksen ja osaamisen hyväksi
- u Toimintavuoden talous haasteellinen - voimavarat riittämättömät nykyisen laajuisen toiminnan jatkamiseen
- u Uudet toimitilat valmistuvat
- u Opetushallituksen ja koulutuksen arvioinnin asemaa, roolia ja tehtäviä koskevat ministeriön linjaukset keväällä 2008

## Huippuosaaminen ja laaja osaamisen kirjo – globaaleilla markkinoilla menestymisen ja hyvinvointipalvelujen edellytys

---

- u 1990-luku:
  - *Korkeaa osaamista vaativat tehtävät meille, muut työt 'kehittyviin maihin'*
- u 2000-luku:
  - *Kaikenlainen työ, kaikilla tasoilla voidaan siirtää 'kehittyviin maihin'*
- u Työn raju muutos – tuotannon mullistukset ja jatkossa etenkin asiantuntijatyön osittuminen
- u Uusilla teknologioilla mahdollisuus korvata tehtäviä ja yrityksiä – kokonaisia teollisuudenaloja
- u Kuka riskialttiissa työssä?
- u rutiininomainen työ millä tahansa koulutus- tai osaamistasolla
  - uusilla teknologioilla ulkoistettavissa enemmän tuottajapalveluita kuin kuluttajapalveluita
  - ulkoistamisen todennäköisyys kasvaa: tehtävä tietotekninen, tulos voidaan siirtää sähköisesti, tehtävän sisältö muunnettavissa digitaaliseksi, vähän kasvotusten tapahtuvaa vuorovaikutusta



# USA - EUROOPPA

**Ammatillinen  
huippuosaaminen**

**Luova  
työ**

**Rutiinityö  
(ihmisten)**

**Rutiinityö  
(koneilla)**

**KEHITTYVÄT MAAT**



OPETUSHALLITUS

## Toisen asteen globalisaatio – Globalisaation tulkinnan uusi paradigma – toimintojen välinen kilpailu (Paavo Okko)

---

- u Toinen suuri osittuminen (Baldwin) - koskettaa aikaisempaa vahvemmin palveluja – ei enää kilpailua (loppu)tuote vastaan (loppu)tuote vaan työtehtävä vastaan työtehtävä
- u Yrityksissä olennaisemmaksi ansaintalogiikka – yritys sopimusten solmukohta (nexus of treaties)
- u Maan menestyksen kannalta keskeistä riittävä määrä sopimusverkoston ydinkohtia säilyy maassa
  - liikkeenjohdon strategisen ytimen ja T&K –toiminnan vahva yhteys
  - T&K –toiminnan ja tuotannon läheisyyden vaatimukseen havahduttu – teollisen tuotannon säilyttämisen merkitys korostuu
- u Kasvututkimus osoittaa, että keskimääräisen koulutustason lisäksi positiivinen vaikutus kasvuun on sillä, että koulutus on jakautunut tasaisesti eri koulutustasoille (J. Park 2006) – korkeampi koulutus ei aina parempi kuin alempi
- u Suomessa pitää kiinnittää huomiota ammatilliseen koulutukseen ja edistää koulutusjakauman tasapainoa – osa hyvää globalisaatiostrategiaa



OPETUSHALLITUS

# Globalisaation vaatimuksia koulutukselle ja osaamiselle – mitä menestykseen tarvitaan?

The New Commission on The Skills of The American Workforce 2007

---

- u Viimeisintä teknologian tasoa
- u Valtavaa luovuutta
- u Jatkuvaa käytännön innovaatiota ja kekseliäisyyttä
- u Korkeaa osaamista ja laajaa ammattiosaamisen kirjoa
- u Kykyä toimia monimutkaistuvassa ympäristössä
- u Organisaatioiden ja yksilöiden jatkuvaa oppimista
- u Empatiaa
- u Globaalia ymmärrystä erilaisista yhteiskunnista ja yhteisöistä



# Luovuuden ja innovatiivisuuden kasvu – The Rise of the Creatives

---

- u Ammattiosaamisen laaja kirjo – eri alojen ammatilliset huippuosaajat
- u Korkeakoulutettujen asiantuntijoiden osaamisen syvyys
- u Esi- ja perusopetuksen ratkaisuus – investoinnin erityinen kohde
- u Luovuus



OPETUSHALLITUS

# Kehittämisen painopisteet Kesu 2007 – 2012

---

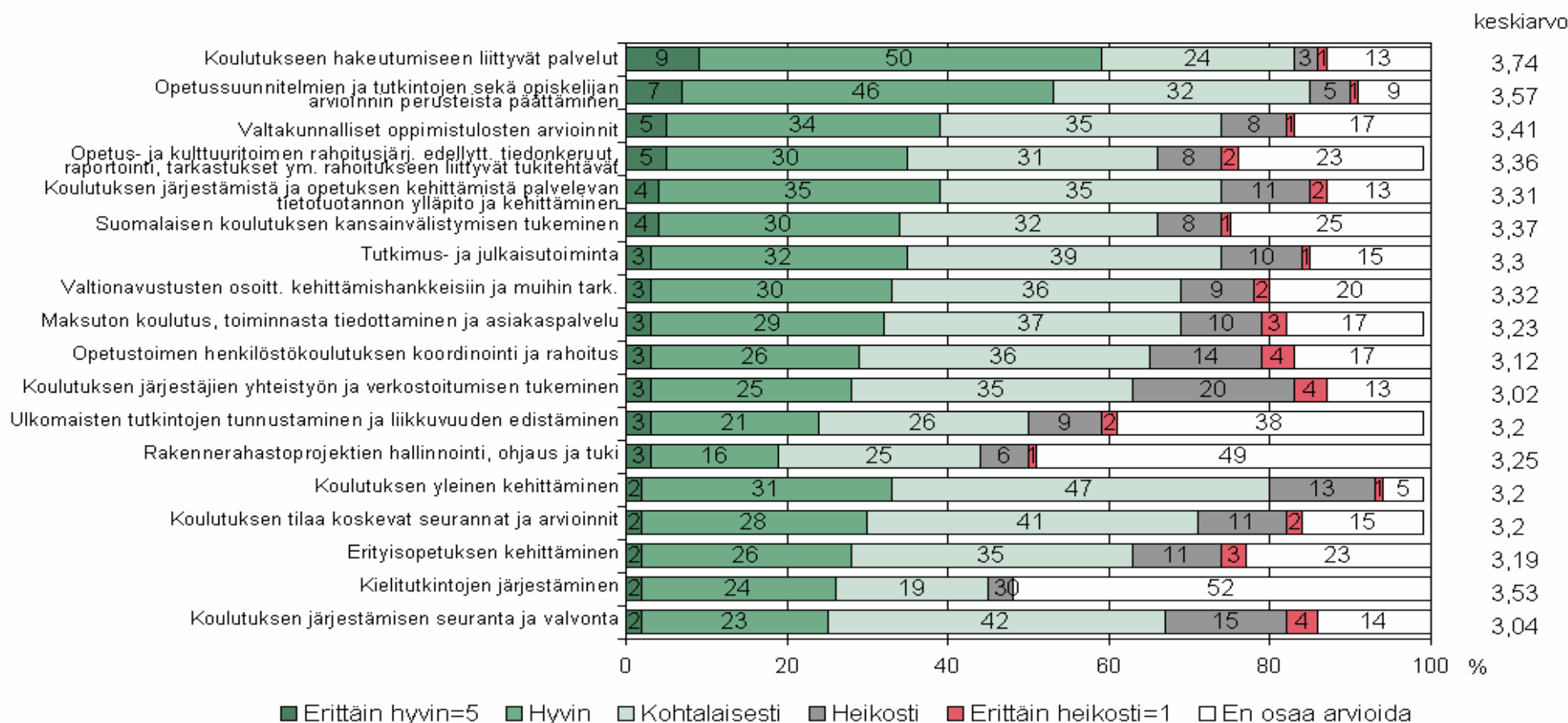
- u Tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet
- u Koulutuksen laatu
- u Osaavan työvoiman varmistaminen
- u Korkeakoulujen kehittäminen
- u Opettajat voimavarana



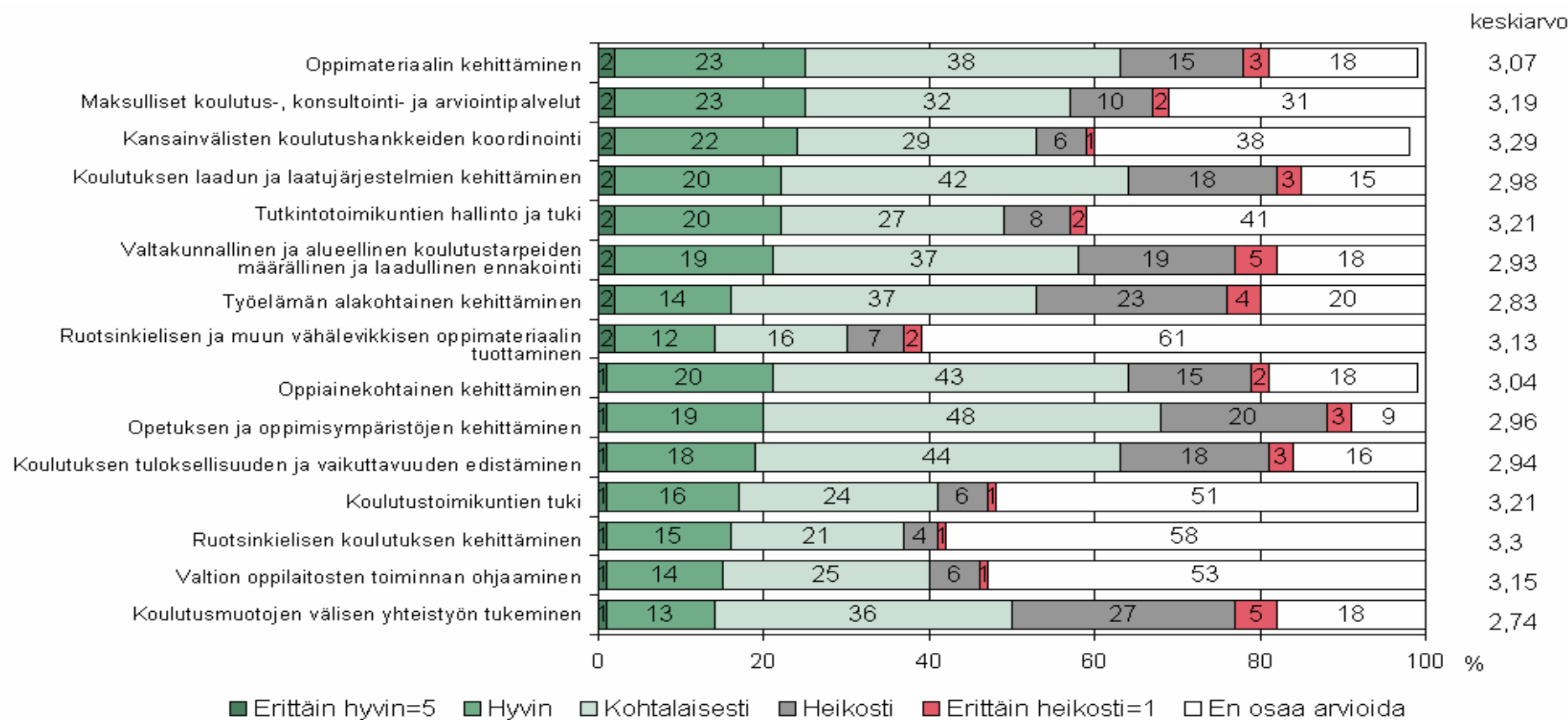
OPETUSHALLITUS



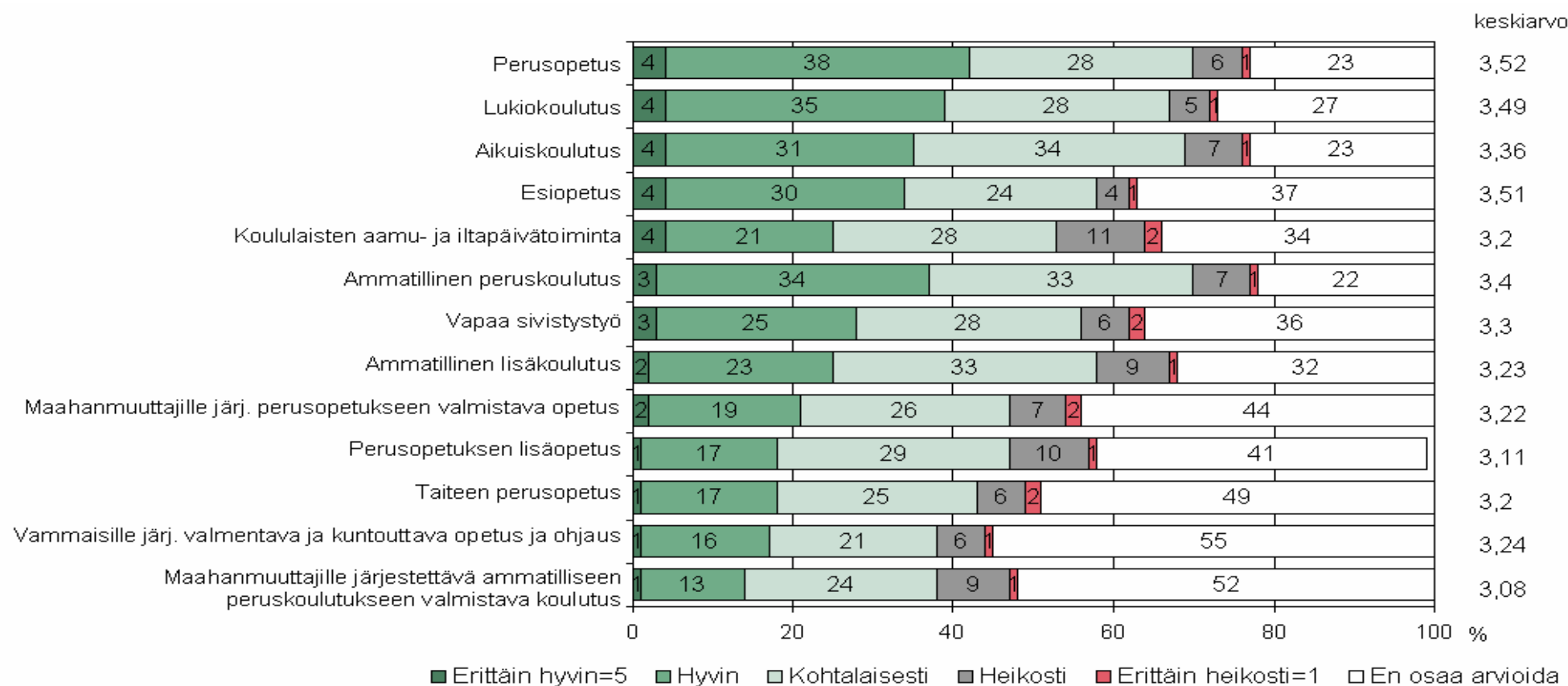
# Opetushallituksen selviytyminen tehtävistään (1)



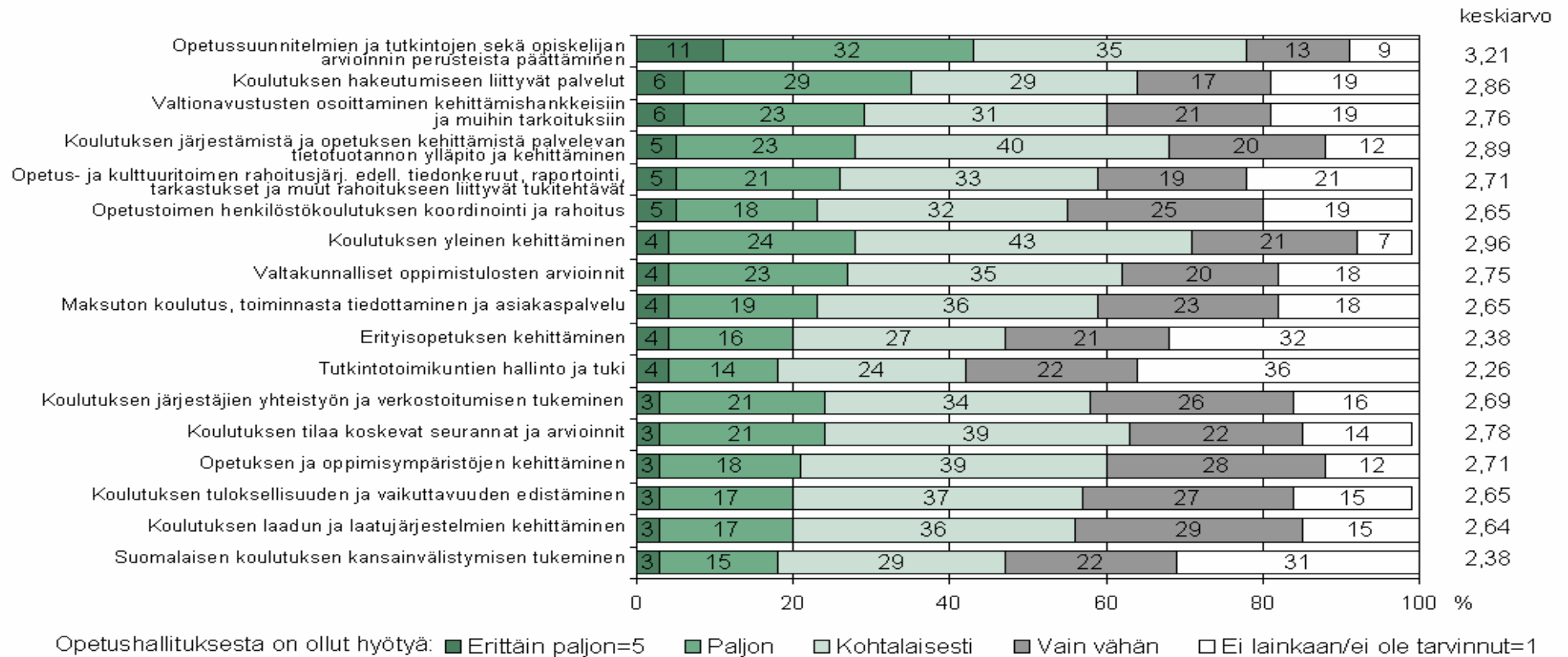
## Opetushallituksen selviytyminen tehtävistään (2)



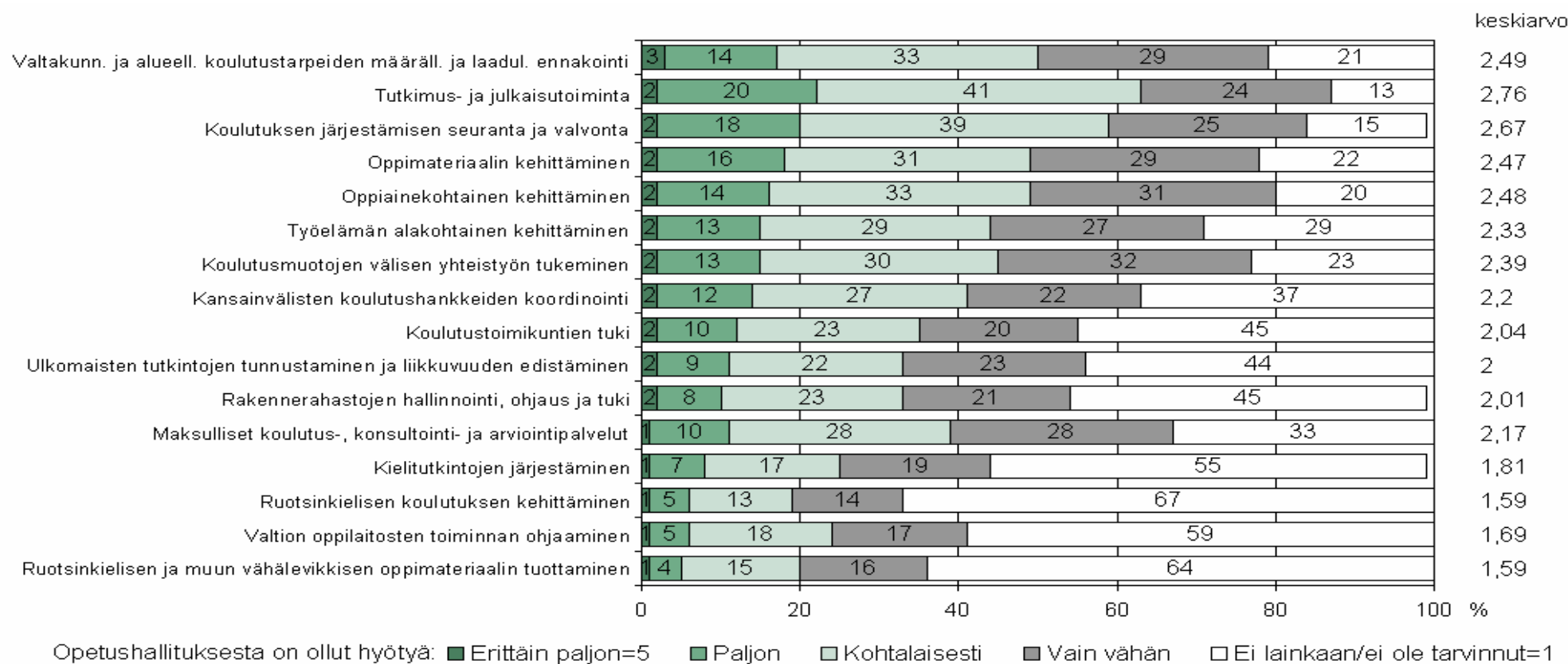
# Opetushallituksen onnistuminen koulumuotojen kehittämässä



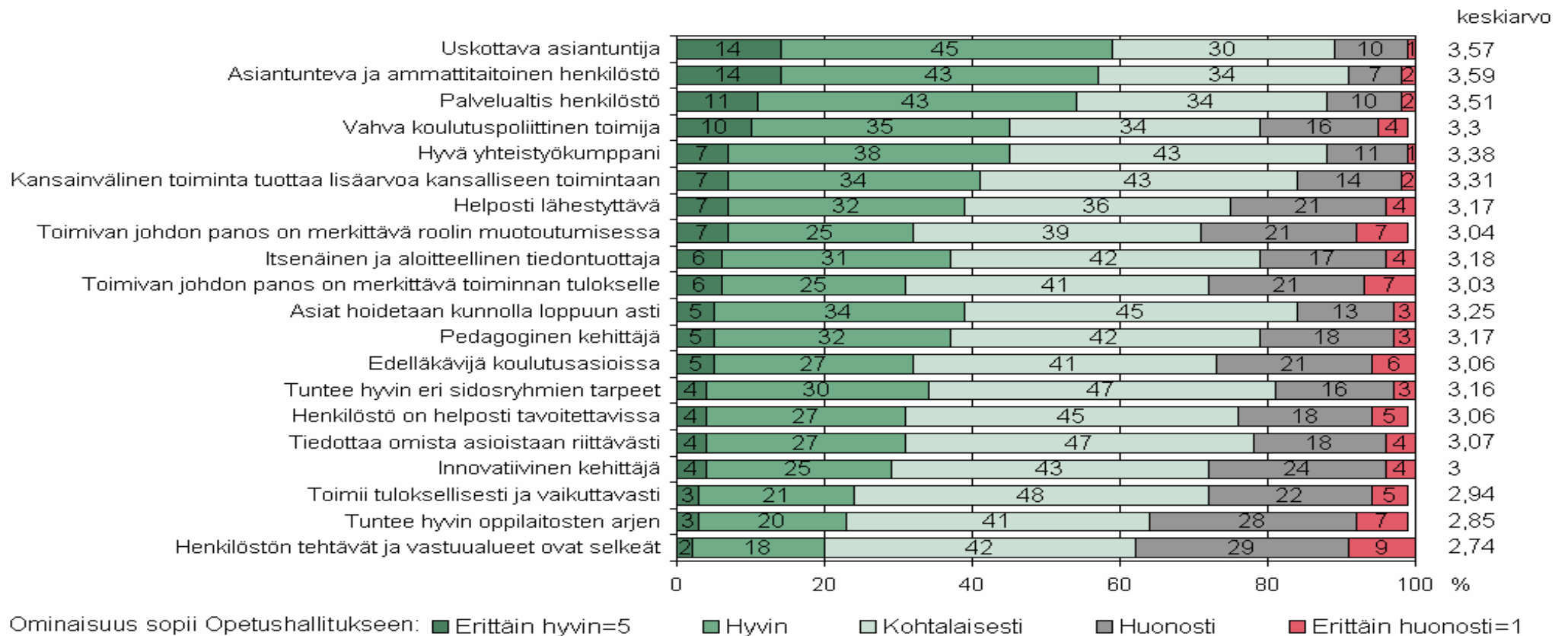
# Opetushallituksen hyödyllisyys (1)



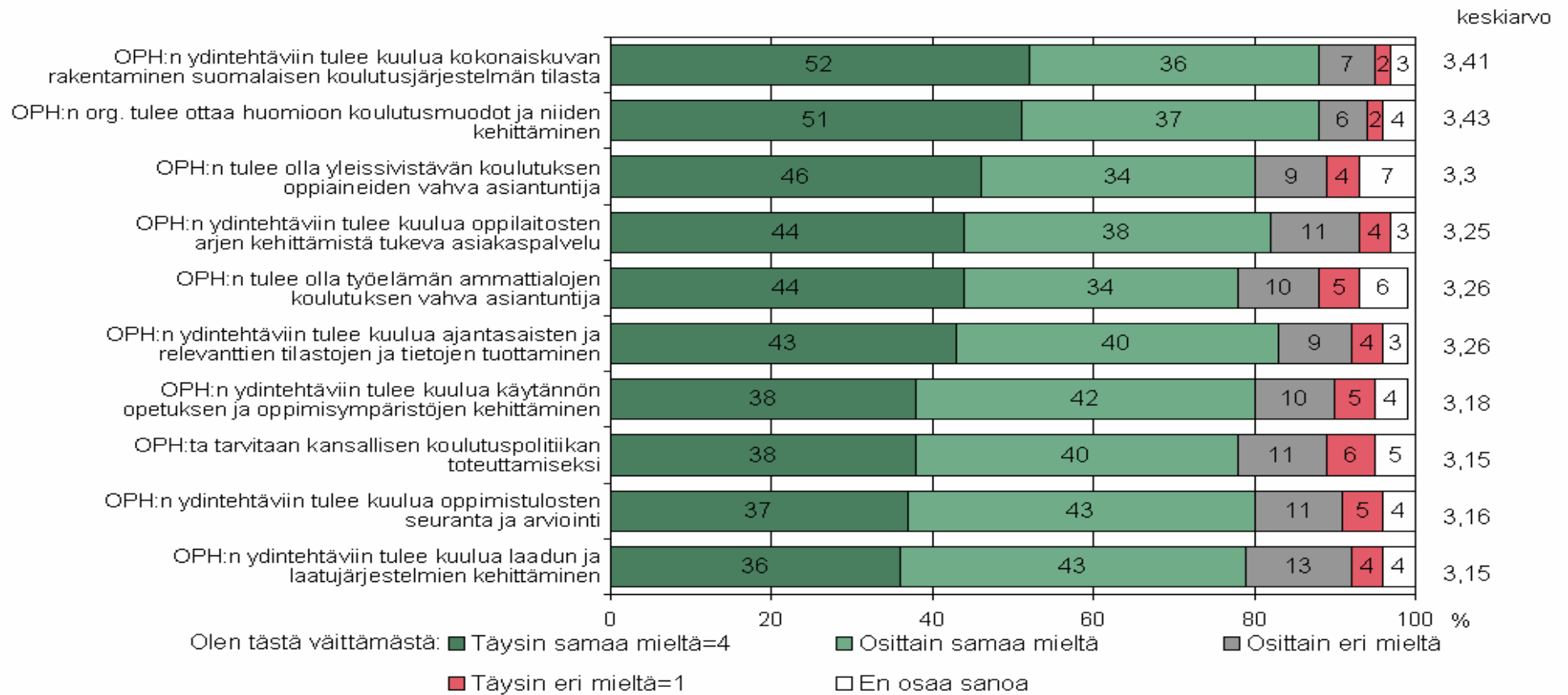
## Opetushallituksen hyödyllisyys (2)



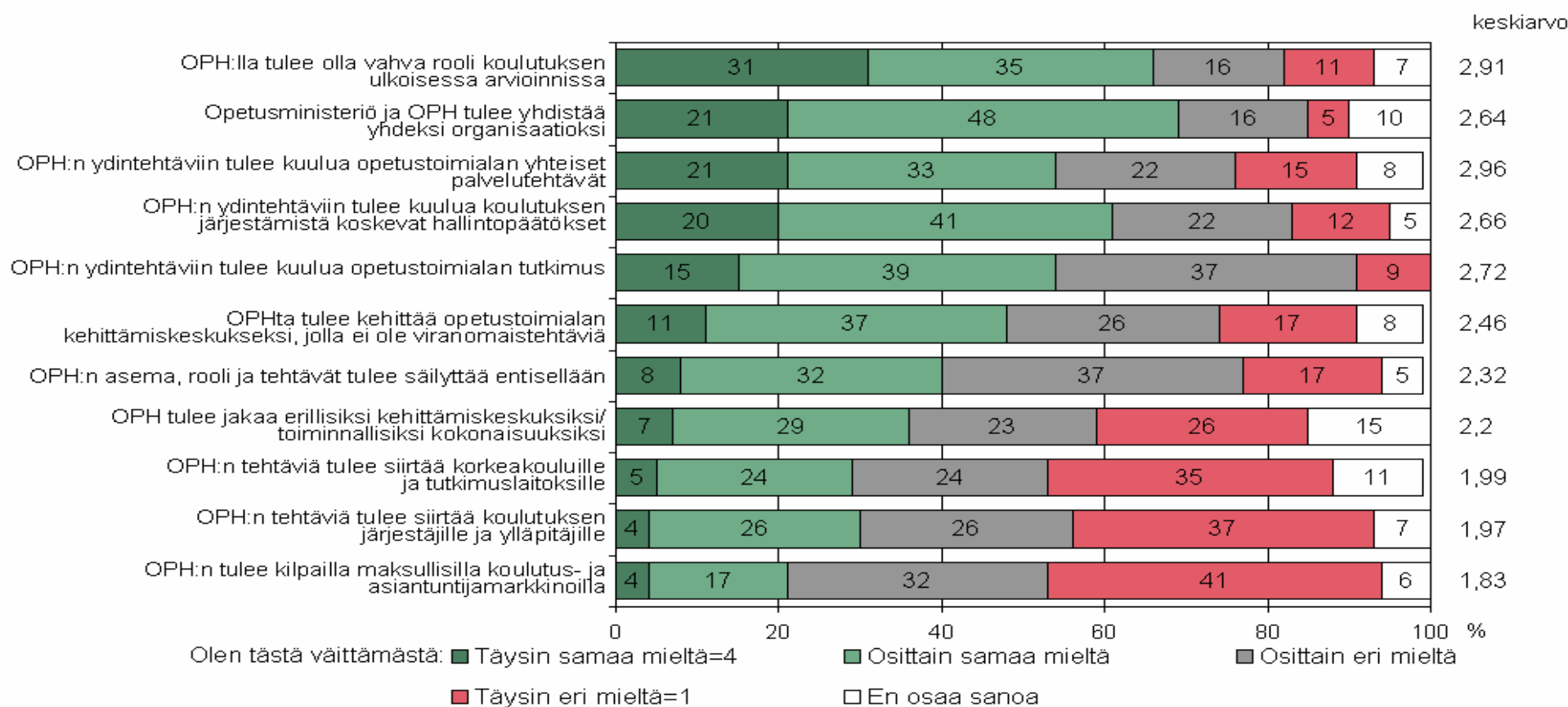
# Opetushallituksen organisaatiokuva



# Opetushallituksen kehittäminen (eniten samaa mieltä)

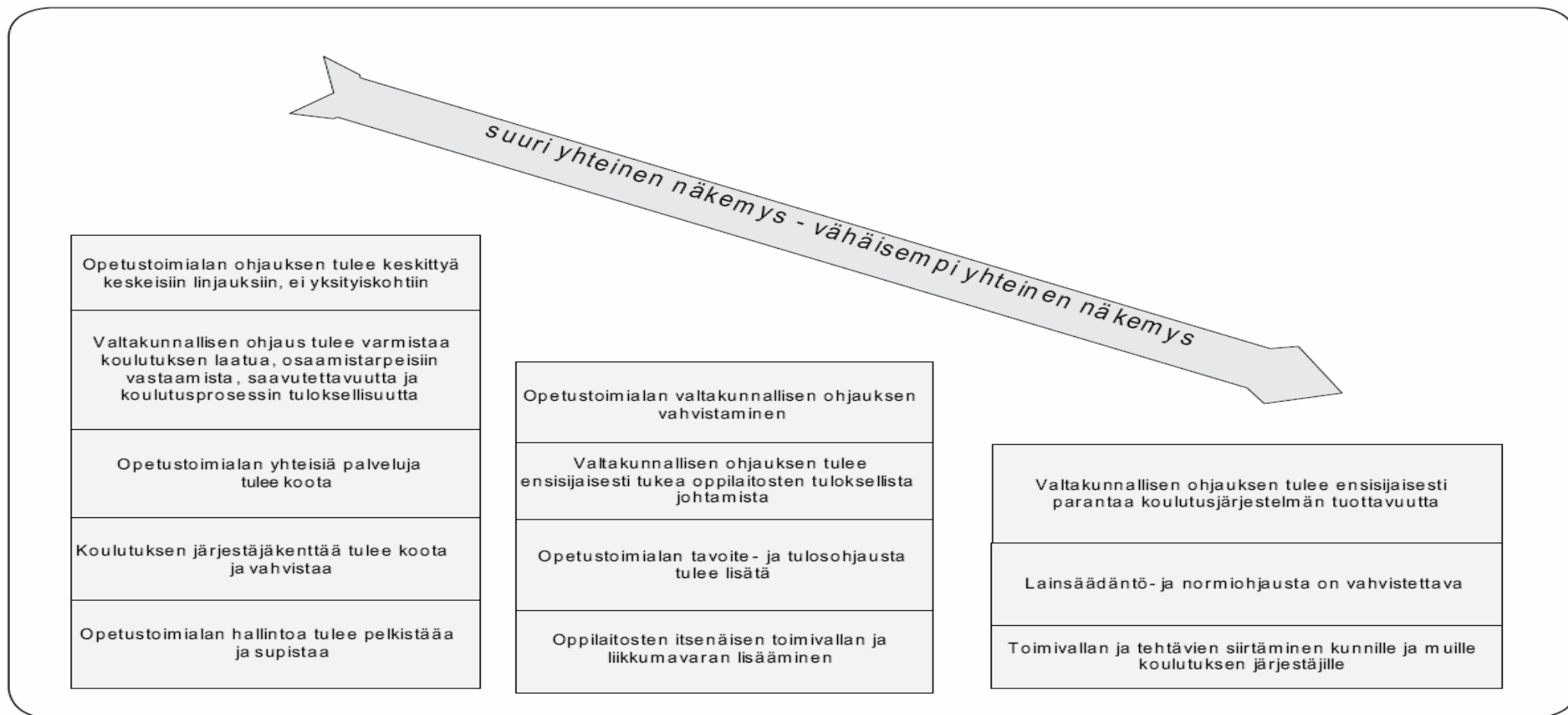


## Opetushallituksen kehittäminen (eniten eri mieltä)





# Näkemykset koulutustoimialan ohjauksen suunnasta



## Koulutustoimialan ohjauksen muodot ja niiden kehittäminen (1)

---

- u Koulutustoimialan valtakunnallisen ohjauksen tulee keskittyä keskeisiin linjauksiin eikä säännellä yksityiskohtia.
- u Valtakunnallisen ohjauksen tulee varmistaa koulutuksen laatua, osaamistarpeisiin vastaamista, koulutuksen saavutettavuutta ja koulutusprosessin tuloksellisuutta ja keskittyä olennaisiin asioihin, jotka edellyttävät valtakunnallista yhdenmukaisuutta.
- u Tuloksellisuuden seurannalla ja koulutuksen arvioinnilla tulee olla aikaisempaa merkittävämpi asema koulutuksen ohjaamisessa. Tämä edellyttää tiedolla ohjaamisen vahvistamista.
- u Koulutustarpeiden ennakoinnin merkitys toimialan ohjauksessa tulee lisääntymään, joten
  - ennakoinnin tulokset tulee kiteyttää hallinnonalan strategisiksi tavoitteiksi ja niitä tukeviksi toimenpide-ehdotuksiksi, joilla on riittävä ohjausvaikutus koulutusjärjestelmän toimintoihin kaikilla tasoilla
  - koulutustoimikuntien roolia ennakointityön tukena tulee vahvistaa ja koulutustoimikuntien saamaa sihteeritukea ja voimavaroja lisätä.
- u Seurantatiedon ja muun koulutustoimialan kehittämistä palvelevan tiedon levittämistä tulee edistää uudistamalla ja kehittämällä sähköisiä palvelumuotoja, jotka ovat kaikkien avoimesti saatavilla ja hyödynnettävissä.



OPETUSHALLITUS

## Koulutustoimialan ohjauksen muodot ja niiden kehittäminen (2)

---

- u Ohjauksen kannalta keskeisiä palveluita tulee koota ja kehittää sähköisiksi.
- u Normatiivisen ohjauksen tasoja tulee vähentää (laki, valtioneuvoston asetus, opetusministeriön asetus).
- u Normatiivista ohjausta tulee kehittää laadullisesti pelkistämällä ja täsmentämällä sääntelyä.
- u Koulutuksen rahoitusvastuita valtion ja kuntien välillä tulee selkeyttää.
- u Kuntien rahoitusosuudesta lukioihin, ammatilliseen koulutukseen ja ammattikorkeakouluopetukseen tulee luopua ja kuntien vastuuta perusopetuksen rahoituksesta laajentaa.
- u Koulutuksen rahoitusjärjestelmää tulee kehittää laskennalliselta pohjalta nykyistä pelkistetyimmäksi ja kannustavammaksi.
- u Tuloksellisuusrahoituksen osuutta tulee laajentaa kaikessa perusopetuksen jälkeisessä koulutuksessa.
- u Ohjauksen tasoja ei tarvita lisää, vaan hallintoa tulee supistaa ja pelkistää.
- u Ammatillista koulutusta ja korkeakoulutusta tulee voida tarkastella kokonaisuuksina, jotka ottavat huomioon eri ikäryhmien osaamisen kehittämisen ja työelämän tarpeet.



OPETUSHALLITUS

# Koulutustoimialan ohjauksen kehittäminen

---

- Keskeiset linjaukset ja ydintehtävät ohjauksen keskiössä
- Ohjauksen tasojen vähentäminen
- Ohjauksen pelkistäminen ja täsmentäminen
- Valtion ja kuntien rahoitusvastuiden selkiyttäminen
- Tuloksiin kannustavat rahoitusjärjestelmät
- Tiedolla ohjaamisen vahvistaminen
- Tuloksellisuuden seuranta ja koulutuksen arviointi keskeisemmäksi
- Seuranta- ja kehittämistieto sähköisiin palvelumuotoihin
- Koulutustarpeiden ennakkoinnin merkityksen lisääntyminen



<b>Normi-ohjaus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normiohjauksen olennaiseen laajentamiseen ei ole tarvetta, täsmennystarpeita kuitenkin on.</li> <li>- Normatiivisen ohjauksen tasoja vähennetään: lait, valtioneuvoston asetukset, opetusministeriön asetukset.</li> <li>- Opetushallituksen opetussuunnitelmien ja tutkintojen perusteet ja arvioinnin perusteet annetaan opetusministeriön asetuksina: sääntelyä pelkistetään, täsmennetään, erotetaan nykyistä paremmin sitova osuus ja suositukset, taloudelliset vaikutukset arvioidaan, kansalliset tavoitteet ja keskeiset sisällöt määritetään osaamisen tavoitteina.</li> <li>- Valtioneuvoston asetuksina annetuista erillisistä tuntijakopäätöksistä luovutaan.</li> </ul>
<b>Rahoitus-ohjaus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rahoitusohjauksen merkitys kasvaa perusopetuksen jälkeisessä koulutuksessa.</li> <li>- Perusopetuksen rahoitusvastuu kunnille – valtio tasaa ja tukee kuntien tulopohjaa yleisellä valtionosuudella VM:stä. Kunnille velvollisuus osoittaa rahoitus yksityisille ja muille perusopetuksen järjestäjille. OPH osoittaa valtionavustuksia kehittämistoimintaan OPM:n linjausten perusteella.</li> <li>- Koulutuksen rahoitusjärjestelmää kehitetään laskennalliselta pohjalta nykyistä pelkistetyimmäksi ja kannustavammaksi. Tuloksellisuusrahoituksen osuutta laajennetaan.</li> <li>- Kuntien maksuosuudesta lukiokoulutuksessa, ammatillisessa koulutuksessa ja ammattikorkeakoulutuksessa luovutaan, rahoitus valtiolta koulutuksen järjestäjille.</li> <li>- Yliopistojärjestäjille (säätiot, julkisoikeudelliset laitokset) laskennallinen rahoitusjärjestelmä.</li> </ul>
<b>Tulos-sopimus-ohjaus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koulutuksen hallintoyksiköiden välisen tulossopimusohjauksen kehittämistä tarpeen jatkaa ja täsmentää. Toiminnan ja talouden välinen suhde otettava paremmin huomioon.</li> <li>- Tulossopimusohjaus korkeakoulujen ohjauksessa arvioidaan osana yliopistolainsäädännön kokonaisuudistusta.</li> </ul>
<b>Infor-maatio-ohjaus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informaatio-ohjausta toimialan ohjauksessa on kasvatettava etenkin perusopetuksessa – tiedolla ohjaaminen.</li> <li>- Yleiset koulutuksen tavoitteet asetetaan Koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelmassa. Valtakunnallisia tavoitteita täsmennetään vuotuisissa valtion talousarvioissa ja seurataan tilinpäätöskertomuksissa.</li> <li>- Toimintapolitiista ohjausta on vahvistettava laatimalla koulutusmuotokohtaisia koottuja toimintapolitiikan kehittämislinjauksia ja tarvittaessa laatusuosituksia.</li> <li>- Toimialan tuloksellisuuden ja oppimistulosten seuranta on vahvistettava, tietopalvelut koottava ja laadittava koottu, vuotuinen tuloksellisuuden seurantaraportti.</li> <li>- Laillisuusvalvonnasta ja sen havainnoista on laadittava vuotuinen raportti.</li> <li>- Valtakunnallinen arviointi tuottaa tietoa ja ehdotuksia koulutuksen kehittämiseksi ja koulutuspolitiikan suuntaamiseksi.</li> <li>- Koulutuksen järjestäjien itsearvioinnin raportit on julkaistava.</li> <li>- Koulutuksen tietokeskuksen perustaminen pelkistää ja kokoaa kerättävää toiminta- ja kustannustietoa ja saattaa ne avoimesti saavutettavaksi.</li> <li>- Keskitytään valtakunnallisesti merkittäviin kehittämishankkeisiin (hankemäärän olennainen pienentäminen, hankkeiden koon ja vaikuttavuuden lisääminen, tulosten levittäminen, vaikutusten arviointi).</li> <li>- Koulutustoimialan yhteisten tieto- ja viestintätekniikan hyödyntämisen kärkihankkeiden toteuttaminen: 1) opetustoimen kehittämisspalvelu, 2) koulutuspalvelun tuottajien tietopalvelu, 3) teknisen infrastruktuurin määrittely, 4) oppimateriaalipalvelu, 5) kansallinen osaamispääomarekisteri, 6) hakeutujan tietopalvelu ja 7) sähköinen haku.</li> </ul>

# Koulutuksen arviointijärjestelmän uudistaminen

---

- u Koulutustoimialan arviointijärjestelmä tulee uudistaa.
- u Koulutuksen ja opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta (itsearviointi).
- u Koulutuksen ja opetuksen järjestäjällä tulee olla velvollisuus osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin ja julkistaa sen tulokset (ulkoinen arviointi).
- u Koulutuksen ulkoista arviointitoimintaa tulee vahvistaa ja kansallinen arviointi keskittää perustettavalle uudelle valtion laitokselle, Koulutuksen arviointikeskukselle (Finnish Centre for Evaluation of Education).
- u Oppimistuloksia koskevan seuranta-arvioinnin toimeenpano tulee keskittää Opetushallitukselle
  - kansallisten kokeiden toimeenpano Opetushallituksen tehtäväksi perusopetuksessa,
  - oppimistulosten seurantatietoa tuottavat myös ammattiosaamisen näytöt, näyttötutkinnot ja ylioppilastutkinto
  - Opetushallituksen toimivaltaan ei enää jatkossa kuulu muuta arviointitoimintaa, esim. tila-arviointeja
- u Lääninhallitusten arviointitoiminnasta koulutuksen alalla tulee luopua.



# Koulutustoimialan keskushallinnon rakenne ja tehtävät

---

- u Koulutuksen keskushallintoa tulee kehittää yhtenäisenä toimialan konserniesikuntana ja toimeenpano-organisaationa
  - joka on nykyistä pelkistetympi, suppeampi ja tehokkaampi.
- u Keskushallinto kootaan yhtenäiseksi toiminnalliseksi kokonaisuudeksi lähentämällä opetusministeriön ja Opetushallituksen välistä suhdetta merkittävästi.
  - Opetushallitus toimisi kuten ministeriön osasto niissä asioissa, jotka sille on osoitettu.
- u Opetusministeriö ja Opetushallitus tulee kuitenkin säilyttää erillisinä virastoina, mutta niiden tehtäviä ja työnjakoa tulee uudistaa.
  - Roolien kirkastaminen, työnjaon täsmentäminen
- u Opetusministeriö vastaisi poliittisen päätöksenteon valmistelusta, toimialan strategisesta suunnittelusta ja ohjauksesta sekä toiminnan ja talouden suuntaviivoista.
- u Opetushallitus vastaisi linjausten toimeenpanosta ja toiminnan kehittämisestä, toimialan yhteisistä palveluista sekä toiminnan tuloksellisuuden seurannasta ja raportoinnista.



OPETUSHALLITUS

## Opetusministeriö

Opetusministeriön  
koulutustoimialan  
strategian sekä  
toiminnan ja talouden  
linjaukset valmisteleva  
ja ohjaava osasto(t)

- Koulutuksen strateginen valmistelu ja ohjaus toimialaesikuntana ja osana valtioneuvostokokonaisuutta
- Koulutuksen järjestämisen toimintaedellytysten varmistaminen ja koulutuksen järjestämisen toiminta- ja rahoituskehysten sekä rahoitus-kannusteiden määrääminen (TTS, TAE, tulossopimus, järjestämisluvat, rahoitusperusteet)
- Lakien ja valtioneuvoston asetusten valmistelu ja esittely
- Koulutuksen laadun varmistuksen ja arvioinnin linjaukset
- Kansallisen kehittämistoiminnan linjaukset

Opetusministeriön  
toimeenpano-, seuranta- ja  
kehittämisosastona toimiva  
**Opetushallitus**

- Opetussuunnitelma- ja tutkintoviranomainen – valmistelu ja esittely
- Koulutuksen, opetuksen ja opetushenkilöstön kehittäminen ja koulutus
- Tuloksellisuuden seuranta, raportointi, koulutustarpeen ennakointi, tutkimus- ja selvitystoiminta
- Kansainväliset koulutuspalvelut ja henkilövaihto
- Koulutuksen tietopalvelu
- Koulutuksen hallintopalvelut

**Koulutuksen  
arviointikeskus**

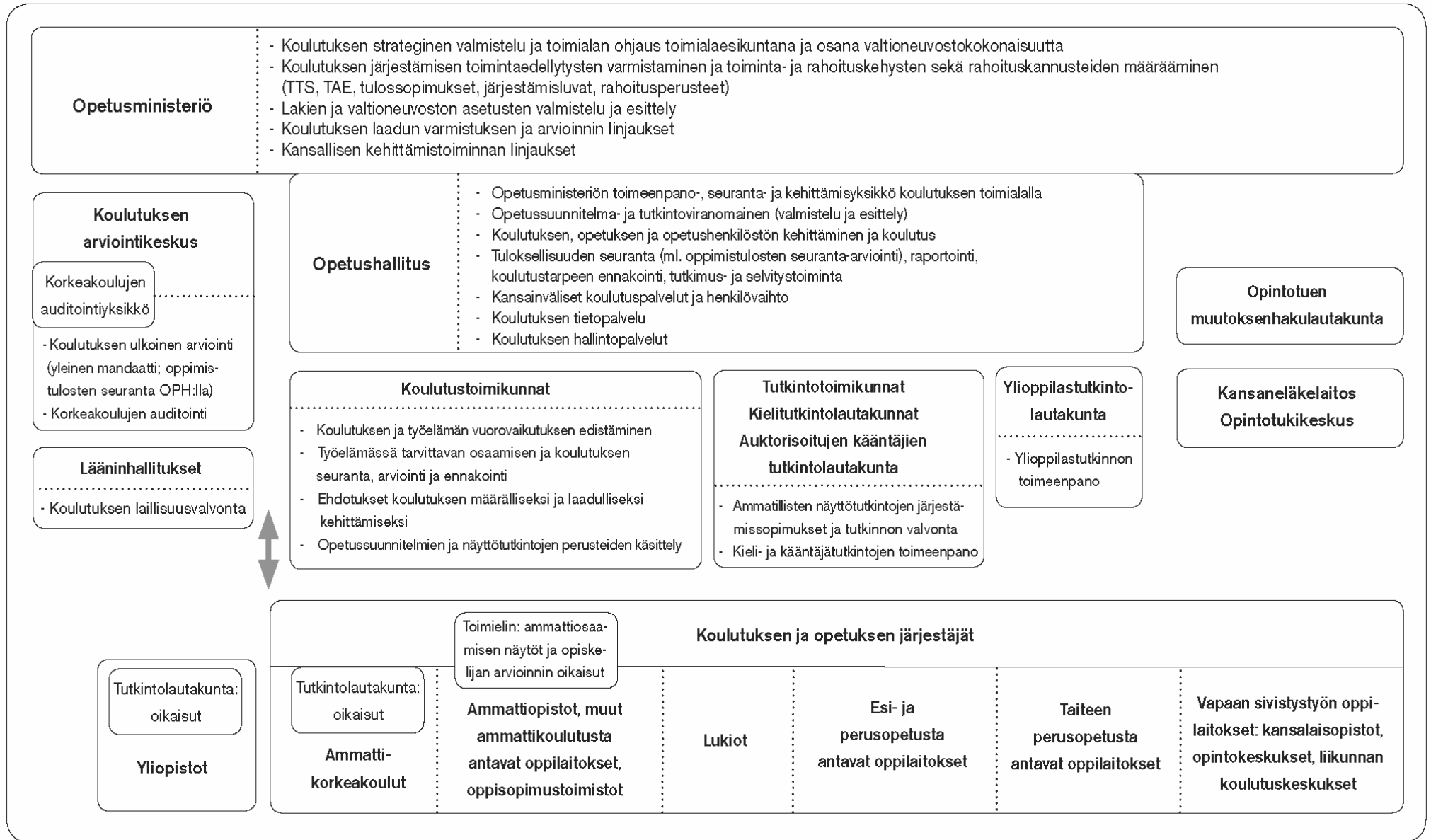
**Läänin-  
hallitukset**



**Koulutuksen ja opetuksen järjestäjät**

**Kuvio 26.** Keskushallinnon kokoaminen opetusministeriöön





Kuvio 27. Yhtenäinen keskushallinto – Opetushallitus toimeenpanovirastona

# Opetushallituksesta opetusministeriön toimeenpano-, seuranta- ja kehittämisyksikkö (1)

---

- u Opetushallituksen tulee toimia opetusministeriön toimeenpano-, seuranta- ja kehittämisvirastona.
- u Opetushallitukseen tulee koota seuraavat toimintojen kokonaisuudet:
  1. kansallinen tutkinto- ja opetussuunnitelmaviranomainen
  2. koulutuksen, opetuksen ja opetushenkilöstön kehittämiskeskus
  3. koulutuksen tuloksellisuuden seurannan, tutkimustulosten hyödyntämisen ja koulutustarpeiden ennakoinnin palvelut
  4. koulutuksen tietokeskus
  5. kansainvälisten koulutuspalvelujen ja henkilövaihdon keskus
  6. koulutuksen hallintopalvelut



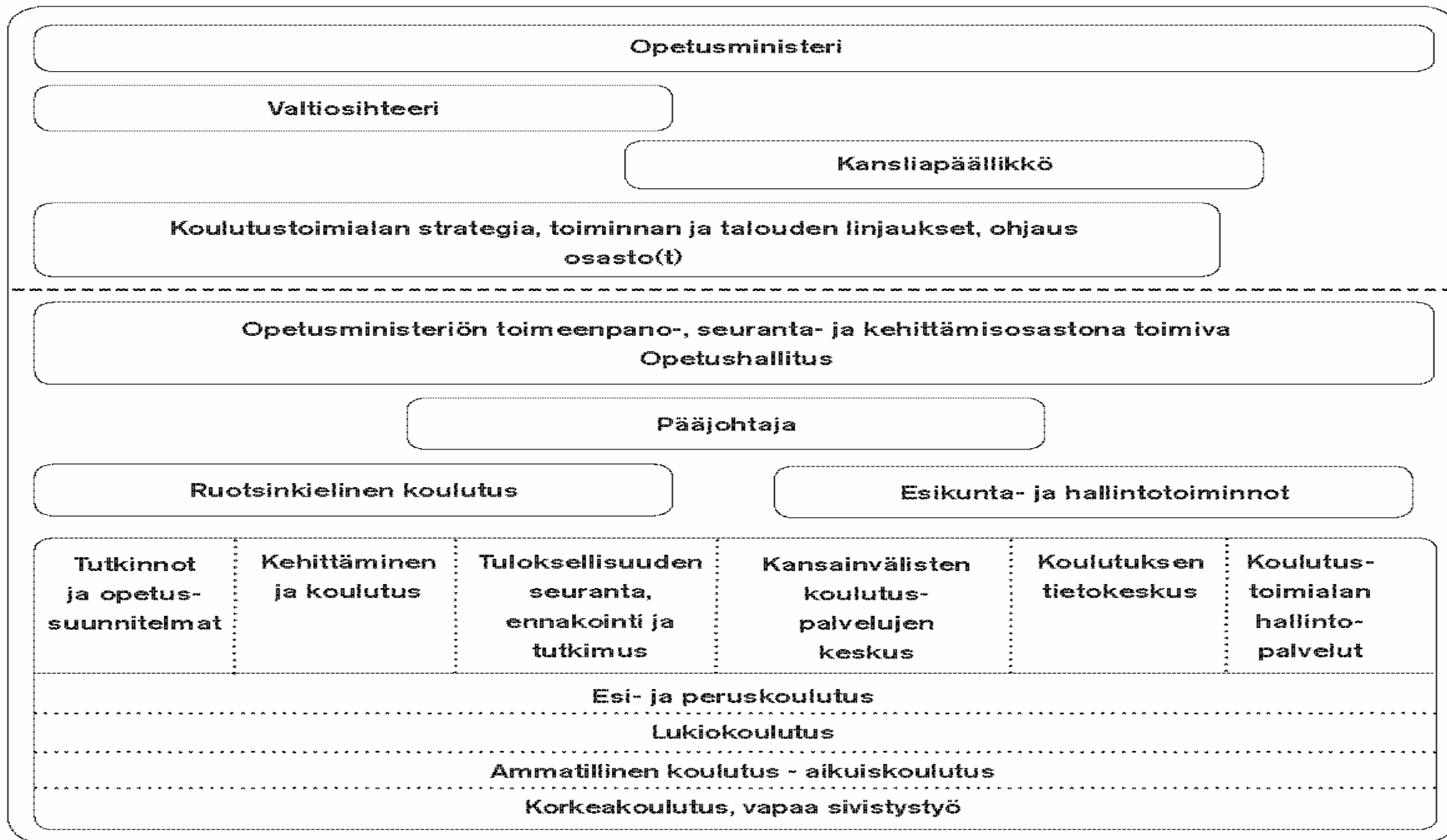
## Opetushallituksesta opetusministeriön toimeenpano-, seuranta- ja kehittämisyksikkö (2)

---

- u Kootussa organisaatiossa toimintoja voidaan käsitellä riittävästi yhdessä ja kehittää toimialan ja hallinnon palvelu- ja tietojärjestelmiä siten, että ne muodostavat toimialan ohjauksen kannalta riittävän yhtenäisen kokonaisuuden.
- u Palvelumuotojen yhteen kokoaminen antaa mahdollisuuden hallinnon pelkistämiseen ja tehostamiseen.
- u Kokoaminen antaa mahdollisuuden siihen, että toimintayksiköt keskittyvät ydintehtäväalueelleen.
- u Organisaatiossa on turvattava vahva koulutusmuotokohtainen asiantuntemus ja ruotsinkielisen koulutuksen toimeenpanon, seurannan ja kehittämisen vaatima osaaminen.



OPETUSHALLITUS



**Kuvio 28.** Opetusministeriön ja Opetushallituksen välinen suhde ja Opetushallituksen organisaatio

## Opetushallituksen toiminnan kehittäminen (1)

---

- u Opetushallituksen on voitava keskittyä ydintehtäviinsä.
- u Opetussuunnitelmien ja tutkintojen perusteet tulee antaa jatkossa opetusministeriön asetuksina, jotka Opetushallitus valmistelee sidosryhmien kanssa ja esittelee opetusministerin päätettäväksi.
- u Opetushallituksen nykyistä kehittämishankkeiden määrää tulee selkeästi vähentää ja toiminnan tulee keskittyä valtakunnallisesti merkittäviin hankkeisiin.
- u Maksullinen palvelutoiminta tulee uudistaa mm. suuntaamalla sitä ydintehtävien tukemiseen ja luopumalla vähälevikkisen oppimateriaalin tuotannosta ja myynnistä.
- u Opetushallituksen yhteyteen tulee perustaa Oppilaitosjohtamisen instituutti, joka huolehtii yhteistyössä korkeakoulujen kanssa budjettivaroin toteutettavasta oppilaitosjohdon koulutuksesta.
- u Opetusalan koulutuskeskuksen (Opeko) toiminta tulee siirtää pääosin osaksi Helsingin yliopiston koulutus- ja kehittämiskeskus Palmenian toimintaa.
- u Koulutuksen järjestäjille tulee säätää hallitusohjelman mukaisesti velvollisuus ylläpitää ja kehittää oppilaitosjohdon, opetushenkilöstön ja muun opetusta tukevan henkilöstön osaamista.



## Opetushallituksen toiminnan kehittäminen (2)

---

- u Koulutuksen seurannan ja ohjauksen tietopohjaa tulee parantaa ja vahvistaa perustamalla Opetushallitukseen koulutuksen tietokeskus ja kokoamalla hajallaan oleva koulutustoimialan tietotuotanto.
- u Opetushallituksen tulee seurata toimialaansa kuuluvan koulutuksen toteutusta, luoda kokonaiskatsauksia koulutuksen tilasta ja julkaista vuosittain kansallinen koulutuksen tuloskuva sekä koota, levittää ja hyödyntää tutkimusta.
- u Opetushallituksen tulee vahvistaa koulutus- ja osaamistarpeiden ennakointia. Ennakoinnin voimavaroja tulee lisätä.
- u Opetushallituksen tulee toimeenpanna oppimistuloksia koskeva seuranta-arviointi, mutta virasto ei tee muuta arviointia.
- u Kansainvälinen henkilövaihdon keskus CIMO tulee yhdistää osaksi uudistettavaa Opetushallitusta ja molemmille yhteisiä ja toisiaan sivuavia tehtäviä tulee koota kansainvälisten koulutuspalvelujen ja henkilövaihdon keskukseseen.
- u Opetushallituksen alaisten valtion oppilaitosten ja yksiköiden määrää tulee vähentää.



OPETUSHALLITUS

## Henkilöstöä ja voimavaroja koskevat ehdotukset (1)

---

- u Koulutuksen keskushallintoa tulee kehittää siten, että asetetut valtion tuottavuusohjelman vähennystavoitteet voidaan kokonaisuutena toteuttaa.
- u Koulutustoimialan keskushallinnon uudistaminen ja ehdotetut tarkistukset virastojen tehtäviin merkitsevät sitä, että yksikkökohtaiset tuottavuustavoitteet tulee asettaa uudelleen.
- u Prosessien uudistaminen, sähköiset palvelujärjestelmät ja koulutuksen tietokeskuksen kokoaminen synnyttävät tuottavuushyötyjä koulutuksen järjestäjille ja antavat mahdollisuudet koulutuksen keskushallinnon pelkistämiseen ja keskittymiseen ydintehtäviin.
- u Uusi tieto- ja viestintäteknikka ja uudistetut prosessit parantavat myös palvelujen saatavuutta olennaisesti.
- u Henkilöstön osaamisen kehittämisen ja osaajien rekrytoinnin tulee olla keskeinen osa koulutuksen keskushallinnon uudistamista.



## Henkilöstöä ja voimavaroja koskevat ehdotukset (2)

**Taulukko 38.** Koulutuksen keskushallinnon henkilöstömäärien muutoksia

Lähtötilanne vuonna 2006		Tilanne vuonna 2011	
<b>OPM yhteensä</b>	<b>336</b>	<b>OPM yhteensä</b>	<b>298</b>
<b>Nykyinen OPH</b>			
toimintamenomomentti	294		
muu rahoitus	61	<b>Uudistettu OPH</b>	
<i>yhteensä</i>	355	toimintamenomomentti	310
<b>CIMO</b>		muu rahoitus	85
toimintamenomomentti	61	<i>yhteensä</i>	395
muu rahoitus	35		
<i>yhteensä</i>	96		
Koulutuksen arviointiin muualla kuin OPH:ssa ja OPM:ssä käytetyt htv:t	25	<b>Koulutuksen arviointikeskus</b>	27
<b>YHTEENSÄ</b>	<b>812</b>		<b>720</b>



## Uudistusten toimeenpano

---

- u Tehtävien, toimivallan ja roolin sekä organisaation osalta uudistettu Opetushallitus aloittaisi opetusministeriön toimeenpano-, seuranta- ja kehittämisvirastona 1.1.2009.
  - Opetushallitusta koskevan lain uudistaminen
  - Kansainvälisen henkilövaihdon keskusta koskevan lain kumoaminen ja säännösten sijoittaminen Opetushallitusta koskevaan uuteen lainsäädäntöön
  - Opetusalan koulutuskeskusta koskevan lain kumoaminen
- u Perustettaisiin Koulutuksen arviointikeskus uutena opetusministeriön alaisena valtion laitoksena. Osana Koulutuksen arviointikeskusta toimisi Korkeakoulujen arviointiyksikkö. Koulutuksen arviointikeskus sijoitettaisiin Jyväskylään ja sen toiminta alkaisi 1.8.2009.
  - Laki koulutuksen arviointikeskuksesta
  - Koulutustoimialan arviointia koskevien säännösten uudistaminen perusopetuslaissa, lukiolaissa, ammatillisesta koulutuksesta ja ammatillisesta aikuiskoulutuksesta annetussa laissa, ammattikorkeakoululaissa ja uudistettavassa yliopistolainsäädännössä
- u Tarvittavat talousarviomuutokset valmisteltaisiin osaksi vuoden 2009 valtion talousarviota.



OPETUSHALLITUS